

**Азовский район, село Кагальник**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кагальницкой СОШ

Приказ от 28.08.2025г. № 294

\_\_\_\_\_/Н.И. Демидова/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»

Уровень образования: начальное общее образование

3«Г» класс

Количество часов: 32

Учитель: Волкодав Виктория Валерьевна

Программа разработана на основе авторской программы

под редакцией Л. А. Ефросиминой

2025-2026

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Чтение с увлечением» составлена на основе авторской программы Л.А.Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011г.) в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» предназначена для работы с детьми 1-4 классов; способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель: мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг; подготавливать детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

### **Основными задачами курса являются:**

1. Формировать у обучающихся интереса к книге;
2. Воспринимать и понимать прочитанный текст;
3. Учить отвечать на вопросы по содержанию;
4. Учить пересказу;
5. Развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
6. Учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение- рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные**

- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении.

### **Предметные умения:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные умения:**

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- самостоятельно работать с новым произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Познавательные учебные умения:***

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные учебные умения:***

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

**Содержание учебного материала.**

**История книги. Библиотеки. (4часа)**

Сказки народов мира

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работал: ней в читальном зале. Отзыв о книге.

**По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4часа)**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи-летка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

**Книги-сборники. Басни и баснописцы (5часа)**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

### **Книги о родной природе (2часа)**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

### **Книги Л.Н. Толстого для детей (4часа)**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом - составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

### **Животные — герои детской литературы (4часа)**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

### **Дети — герои книг (4часа)**

Книги о детях

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

### **Книги зарубежных писателей (2часа)**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон- Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчик книг.

### **Книги о детях войны (4часа)**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

### **Газеты и журналы для детей (2 часа)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...»

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

### **Содержание программы**

№	Разделы программы	
1	История книги	4 часа
2	По дорогам сказок	4 часа
3	Книги – сборники. Басни и баснописцы.	5 часа
4	Книги о родной природе	2 часа
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	4 часа
6	Животные — герои детской литературы	4 часа
7.	Дети — герои книг	4 часа
8.	Книги зарубежных писателей	2 часа
9.	Книги о детях войны	3 часа
<b>Всего – 32 часа</b>		

### **Учебный план по программе:**

1 час в неделю, 34 часа в год.

**Проекты могут быть выполнены в форме презентаций, докладов, стенгазет, коллажей, рисунков, поделок.**

**Темы проектов курса «Чтение с увлечением».**

1. Проект «Мои любимые сказки».
2. Проект «Краски и звуки стихов о природе».
3. Проект «Сказки собственного сочинения».
4. Проект «Расскажи о любимом писателе».

**5. Календарно-тематическое планирование курса «Чтение с увлечением» в 3 классе**

№ п. п.	Дата		Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		УУД деятельности обучающихся	Воспитательная работа
	План.	Факт			Теоретическая часть занятия (форма организации деятельности)	Практическая часть занятия(форма организации деятельности)		
Раздел 1. История книги – 4 часа								
1-2	01.09  08.09		Книги – сборники былин, легенд, сказок	2	Беседа о первых книгах – сборниках	Просмотр презентации о книгах – сборниках былин	<b>Личностные УУД:</b> Стремиться к положительному отношению при чтении, любознательности, сообразительности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера; <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <b>Регулятивные УУД:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в	Воспитывать интерес к книгам, трудолюбие.

							устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
3-4	15.09 22.09		Посещение библиотеки. Правила поведения.	2	Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку абонемент и читальный зал. Культура читателя.  Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка.	Игра «я в библиотеке». Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.	<b>Личностные УУД:</b> Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения, понимать эмоции других людей, сопереживать; <b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <b>Коммуникативные УУД:</b> Объяснять правила речевого поведения; <b>Познавательные УУД:</b> Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений.	Воспитывать интерес к книгам, трудолюбие.
<b>Раздел 2. По дорогам сказок – 4 часа</b>								
5-6	29.09 06.10		Волшебный мир сказок	2	Беседа о сказках А. С. Пушкина	Просмотр презентации «Сказки А. С.Пушкина»	<b>Личностные УУД:</b> Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); <b>Коммуникативные УУД:</b> Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать,	Развивать чувство прекрасного, умение ценить красоту.



							<p>объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	
7-8	13.10 20.10		Сказки бытовые, волшебные, о животных	2	Рассказ учителя о бытовых, волшебных и сказках о животных	<p>Чтение обучающимися сказок. Нахождение отличий в сказках разных видов.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию:</p>	Развивать чувство прекрасного, умение ценить красоту.

							сравнивать и группировать факты, объекты.	
<b>Раздел 3. Книги – сборники. Басни и баснописцы. – 5 часа</b>								
9-10-11	10.11 17.11 24.11		История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	3	Рассказ учителя об истории басни	Инсценировка басен.	<b>Личностные УУД:</b> Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях, использовать настойчивость, требовательность в выполнении заданий; <b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <b>Познавательные УУД:</b> Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. <b>Коммуникативные УУД:</b> Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон.	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке.
12-13	01.12 08.12		Герои басен. Инсценирование басен.	2	Беседа о героях басни	Инсценировка басен.	<b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; <b>Познавательные УУД:</b>	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке.

							<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Развивать логическое мышление, проявлять познавательную активность, инициативу.</p>	
<b>Раздел 4. Книги о родной природе – 2 часа</b>								
14-15	15.12 22.12		Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова .	2	Сообщения обучающихся о жизни поэтах.	Просмотр презентации о поэтах. Чтение стихотворений русских поэтов.	<p><b>Личностные УУД:</b> Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Уметь пользоваться электронными приложениями;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Участвовать в исследовательской деятельности, литературных играх;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	Развивать чувство прекрасного, любовь и бережное отношение к природе.

							<b>УУД:</b> Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты, участвовать в беседе и аргументированно делать выводы.	
<b>Раздел 5. Книги Л.Н. Толстого для детей - 4 часа</b>								
16-17	29.12 12.01		Книги Л.Н. Толстого для детей.	2	Знакомство обучающихся с жизнью и творчеством Л. Н. Толстого.	Просмотр презентации «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого». Чтение произведений Л. Н. Толстого. Беседа о прочитанном.	<b>Личностные УУД:</b> Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения; понимать эмоции других людей, сопереживать; <b>Коммуникативные УУД:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);Объяснять правила вежливого поведения; <b>Регулятивные УУД:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, объекты.	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке.
18-19	19.01 26.01		Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских на-	2	Продолжение знакомства с творчеством Л. Н. Толстого.	Чтение сказок Л. Н. Толстого. Характеристика главных героев.	<b>Личностные УУД:</b> Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях, проявлять настойчивость, любознательность, инициативу	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить

			родных сказок.				<p>при знакомстве с новыми литературными произведениями;<b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;<b>Коммуникативные УУД:</b> Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений; извлекать нужную информацию из различных ее источников</p>	взаимовыручке.
<b>Раздел 6. Животные — герои детской литературы – 4 часа</b>								
20-21	02.02 09.02		Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю»	2	Беседа «Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.»	Составление аннотации к прочитанному произведению.	<b>Личностные УУД:</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; <b>Коммуникативные</b>	Развивать чувство прекрасного, любовь и бережное отношение к природе.

							<b>УУД:</b> Объяснять правила вежливого поведения; <b>Регулятивные УУД:</b> Выполнять учебные действия по заданному алгоритму, творчески и системно; <b>Познавательные УУД:</b> Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений.	
22-23	16.02 02.03		Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	2	Беседа «Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.»	Написание отзыва.	<b>Личностные УУД:</b> Ориентироваться в мире книг, различать книги по оформлению и содержанию; понимать эмоции других людей, сопереживать; <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать и понимать речь других, участвовать в беседе по прочитанной книге; <b>Регулятивные УУД:</b> Работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; вносить необходимые коррективы в действия по мере необходимости. <b>Познавательные УУД:</b> Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; знать авторов книг о животных.	Развивать чувство прекрасного, любовь и бережное отношение к природе.
<b>Раздел 7. Дети — герои книг – 4 часов</b>								
24-25	16.03 23.03		Книги-сборники произведений о детях.	2	Беседа. Дети — герои книг. Типы книг.	Чтение произведений о детях.	<b>Личностные УУД:</b> Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; понимать эмоции других людей, сопереживать;	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить



28-29	20.04 27.04		Книги зарубежных писателей.	2	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	<b>Личностные УУД:</b> Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <b>Коммуникативные УУД:</b> Объяснять правила речевого поведения, выбор книги зарубежного писателя; <b>Регулятивные УУД:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Воспитание трудолюбия, интерес к книгам.
Раздел 9. Книги о детях войны – 3 часа								
30-31	04.05 18.05		Л. Воронкова «Девочка из города».	2	Работа с выставкой книг	Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	<b>Личностные УУД:</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, объекты; <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать и понимать речь других, строить речевые высказывания, понятные для	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке.



							слушателей; <b>Регулятивные УУД:</b> Выполнять учебные действия в соответствии с заданием, сверять свои действия с планом реализации.	
32	25.05		Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	2	Чтение рассказа.	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой»( сбор информации, фотографий, оформление «Книги памяти»).	<b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; <b>Познавательные УУД:</b> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); <b>Коммуникативные УУД:</b> Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; <b>Регулятивные УУД:</b> Выполнять учебные действия в соответствии с заданием, сверять свои действия с планом реализации.	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке.

### **Методическое обеспечение**

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
4. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
5. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
6. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
7. Книги и портреты русских и зарубежных писателей;
8. Презентации к занятиям.

### **Материально-техническое обеспечение занятий «Чтение с увлечением».**

Печатные пособия	Портреты писателей, иллюстрации к сказкам, сюжетные картины, картины «Времена года»
Экранно- звуковые пособия	Диск «Времена года», «Уроки тетюшки совы».
Технические средства обучения	проектор
	магнитофон

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Кагальницкой СОШ  
от 28 августа 2024 года № 1

\_\_\_\_\_/Скорикова Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Лучинская А.Я./

28 августа 2024 года